

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нурлатский аграрный техникум»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ТО

*И.А.Еремеева*  
«13» 05 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «НАТ»  
*А.А.Граф*  
«13» 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.05 Обществознание»**

для специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8  
от «08» 04 2024 г.  
Председатель ПЦК *З.М. Вагапова*  
Вагапова З.М.

Рабочая Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «НАТ»

Разработчик: Трофимова Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обществознание**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой общеобразовательной дисциплиной по выбору.

**Результаты освоения дисциплины:** ОК 01-09, ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17.

Освоение содержание дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 11**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине,уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа

Практические работы обучающегося 34 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	34
консультаций	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание».

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Введение	Содержание учебного материала			OK 01 OK 05, ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1. Природа человека,	Содержание учебного материала			

врожденные и приобретенные качества	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p>	1	2	OK 01 OK 05,
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	2	OK 01 OK 04 OK 05

			ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
	<p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.</p> <p>Гражданские качества личности.</p> <p>.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности</p> <p>самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>		

Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду</p>	1	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05,  1 ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17

	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>		
	<p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по темам: «Общество и природа. Глобализация»</p>	2	

<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		7	
Тема 2.1. Духовная культура	Содержание учебного материала		

личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Характеристика учреждений культуры, государственных гарантий свободы доступа к культурным ценностям.	1	1	OK 03 OK 05, OK 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	1	2	OK 02 OK 03 OK 05
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Изучение искусства и его роли в жизни людей. Характеристика видов</p>	1	1	OK 02 OK 03

	искусства.			OK 05 17
	<b>Практические занятия</b>  Заполнение таблиц «Мировые религии», «Виды искусства»	1		
	<b>Практические занятия</b>  Сравнение различных точек зрения на перспективы духовного развития современной России.	2		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>11</b>		OK 02 OK 07
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.  Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	1	2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала			2

	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.</p> <p>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная</p> <p>конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Производительность труда.</p>	1	2	OK 01 OK 09 ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
	<p>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.</p> <p>Основные операции коммерческих банков.</p>	1	2	
	<p>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	1	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Построение кривой спроса и предложения</p> <p>Решение задач по теме: «Спрос и предложение».</p> <p>Вычисление прибыли и издержек.</p>	1		

	<b>Практические занятия</b>  Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России»; решение задач.	1		
3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.  Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	2	OK 01 OK 02 OK 03  ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12,  ЛР17
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1		
	<b>Практические занятия</b>  Решение задач (определение ВВП).  Заполнение таблицы «Виды инфляции».	1	2	
	<b>Практические занятия</b>  Выполнение анализа материалов СМИ, выполнение работы с нормативными документами.	1		
3.4. Основные проблемы	Содержание учебного материала			

экономики России. Элементы международной экономики	<p>Формирование знаний о становлении современной рыночной экономики России, особенностях современной экономики России, ее экономических институтах. Рассмотрение основных проблем экономики России и ее регионов, экономической политики Российской Федерации, России в мировой экономике.</p> <p>Формирование знаний об организации международной торговли. Характеристика государственной политики в области международной торговли. Анализ глобальных экономических проблем.</p>	1	2	OK 06 OK 09, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		9		OK 01 OK 05
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		1	2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12 ЛР17
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации. Социальная стратификация в современной России.			

	<b>Практические занятия</b>  Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.	1		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	1	1	OK 04 OK 05
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<p>Содержание материала.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	1	2	OK 01 OK 05
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	1		OK 06 OK 09, OK 05 OK 06 ЛР 1, ЛР5-8,

				ЛР11.12, ЛР17
	<b>Практические занятия</b>  Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»	1		OK 06  OK 09,
	<b>Практические занятия</b>  Дебаты по теме: «Причины межнациональных конфликтов»	1		OK 06  OK 09,
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>10</b>		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	1	OK 05  OK 06  17
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки.	1	2	

	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Политические режимы». «Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии».	2		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			OK 05 OK 06
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2	
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.			
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	2	OK 03 OK 04
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	2	OK 03 OK 04

	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	1		
	<b>Практические занятия</b> Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».	2		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>24</b>		OK 01
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	1	2	OK 05 OK 09  ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17

	<b>Практические занятия</b>  Проведение анализа нормативно-правовых источников.	2		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Антикоррупционная политика Российской Федерации и Республики Татарстан Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	2	ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основы пенсионного страхования	1	2	
	<b>Практические занятия.</b>	2		

	Составление схем и таблиц на темы: «Система права», «Формы права», «Конституционное право».		
	<b>Практические занятия.</b> Проведение анализа нормативно- правовых источников: сопоставление Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		OK 02
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	1	OK 05 OK 06
	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1	ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	<b>Практические занятия</b> Составление искового заявления.	2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение заданий по теме: «Гражданское право»	2	2

	<p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</p> <p>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработка плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	1		OK 02 OK 05 OK 06
	<p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	1		OK 02 OK 06 OK 09
	<p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	1		ЛР 1, ЛР5-8, ЛР11.12, ЛР17
	<p><b>Практические занятия</b> Составление трудового договора.</p>	2	2	
	<p><b>Практические занятия</b> Решение задач по темам: «Уголовное право», «Административное право»</p>	2	2	

	Дифзачет			
	<b>Всего:</b>	72/34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения;

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4. Для студентов**

5. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
6. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2020.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
8. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.
11. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.

#### **Для преподавателей**

12. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
13. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //
14. СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994
16. № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
17. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996
18. № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001
20. № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
21. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006
22. № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
23. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //
24. СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
25. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-
26. коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
27. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //
28. СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
29. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //
30. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
31. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —
32. № 15. — Ст. 766.
33. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
34. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
35. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —
36. 2002.
37. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —
38. Ст. 823.
39. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
40. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре
41. в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
42. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //
43. СЗ РФ. — 2012.
44. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо-
45. лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
46. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —
47. 2002. — № 2. — Ст. 133.
48. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —
49. 1995. — 4 мая.

50. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
51. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —
53. 18 мая.
54. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
55. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
56. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
57. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
58. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
59. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
60. и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по
61. организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
62. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019.
63. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2022.
64. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2022
65. **Интернет-ресурсы**
66. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
67. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
68. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
69. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i>		
OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02	Тема 1.2.	<i>Устный опрос</i>

OK 04 OK 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i></p>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

OK 04 OK 05	<p><b>Тема 4.4.</b></p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
----------------	---	---

#### **Раздел 5. Политическая сфера**

OK 05 OK 06	<p><b>Тема 5.1.</b></p> <p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 03 OK 04	<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

#### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

OK 01 OK 05 OK 09	<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 06 OK 07	<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Пронумеровано, скреплено-печатью

*ГА Мухтарова* листов

Секретарь учебной

части

*Мир*



